

教学成果总结报告

成果名称：基于“三个互通平台”的实践能力培养的课程教学改革研究与实践

成果完成人：魏洪茂；辛林；陈幼敏；朱文娟；周志群；陈涪

成果完成单位：福州理工学院

一、背景

新世纪以来高等职业教育快速发展，一方面满足了广大考生升入大学接受大学教育的愿望，给高等职业教育发展带来千载难逢的机遇；另一方面，落后的教育观念，陈旧的课程设置、单一的教学模式、双师型教师的匮乏、实训投入不足等，对教育教学质量的提高带来严峻的挑战。

福州理工学院根据提高教学质量的需要，积极推动学校各院系开展教学改革，并给予人财物的支持，物流管理专业选取核心课程《仓储与配送实务》为试点进行基于“三个互通平台”的实践能力培养的课程教学改革研究与实践。

二、本课程教学改革研究与实践概述

本教学改革项目从2011年9月开始进行研讨、认证和制定方案，2013年1月正式实施教育教学改革方案，并于2014年获得“福建省高等学校教学改革研究项目立项，项目编号：JAS14906”，闽教高【2014】36文件。

2011年根据学校的统筹安排，物流管理专业开展教学改革研究与实践，对课程进行分模块教学与实践，逐步建立“三个互通平台”，实现理论教学、模拟作业与实践操作环环相扣，同时，结合福建省职业技能竞赛现代物流项目，并创立校级职业技能竞赛现代物流项目，引入企业实际作业项目融入到教学与实践，在“三个互通平台”中形成“项目+竞赛”的实践教学模式，本教学改革实施后学生的学习积极性、主动性、合作与竞争意识得到提升，改变以往的以讲授为主的被动式的学习和实践、改变单一化、灌输性、教教材的传统教学模式，避免教学严重脱离社会与学生实际，同时，学生参加省级竞赛的成绩也得到显著提升，教学改革教师团队的教学与科研能力也得到提升。

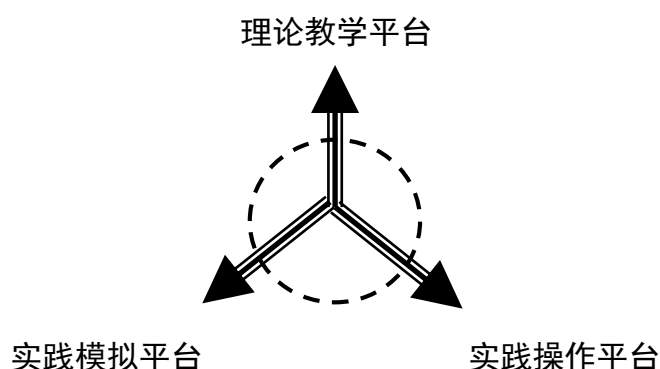
以竞赛推动教学与教学改革，打破传统以理论教学为主的课程教学体系，建立“三个互通平台”分别为“理论教学平台”、“实践模拟平台”、“实践操作平台”，

进行三维并重的课程教学改革。同时学生以“项目+竞赛”的方式在“三个互通平台”中进行理论与实践学习（项目：来自校企合作企业实际作业项目，根据教学、竞赛等需要进行项目调整完善，在教师的指导下由学生团队在“三个互通平台”上共同学习、设计和项目实施）。

根据教学需求并竞赛要求在“理论教学平台”进行理论知识与项目介绍，主要以线上教学、多媒体教室教学、课后学生团队在教师工作室答疑为主；“实践模拟平台”主要是验证学生的理论知识与项目掌握情况，主要在物流仿真实验室与多媒体机房进行模拟设计操作；通过“理论教学平台”与“实践模拟平台”的学习与模拟实验，学生将带着项目方案来到“实践操作平台”进行实际动手操作，主要在物流实训室与校企合作企业的仓储中心进行。

三、更新教育理念，创新教学方法，搭建“三个互通平台”

搭建的“三个互通平台”分别为“理论教学平台”、“实践模拟平台”、“实践操作平台”以下为“三个互通平台”简述：



1、搭建“理论教学平台”

综合考虑学生之间知识水平存在差异；学生自身之间结构不平衡；学生的实践能力与创新能力偏弱；课堂教学内容的局限性等问题。如果还是按照课程传统的理论教学模式，学生的学习效果和能力的培养效果将很难有效提高。基于这些因素根据学生能力培养需求，对课程教学内容进行合理的调整，搭建“理论教学平台”，引进相关教学网站，建立课堂实践教学视频库、更新 PPT 教案融入更多企业作业项目、现场图片和影音内容等，使之更加直观化，并建相关习题库；引进相关企业项目工作方案融入课堂教学。

通过“理论教学平台”的搭建将理论教学从课堂学习一直延伸到课堂之外。

例如，在线课程和建立课堂实践教学视频库，具有以下优势：实现线上线下相结合的教学模式，能发挥学生学习的主体地位，能完善学生的课程知识体系，提高学生自主学习、协作学习的效果等。

2、搭建“实践模拟平台”

根据课程教学改革研究与实践要求，综合考虑学生能力培养要求，以物流管理综合模拟实验室、物流仿真实验室、沙盘模拟实验室等为基础，建立“实践模拟平台”，学生可以通过理论教学平台的学习和思考，并结合企业真实岗位的工作任务在实践模拟平台进行模拟操作，并形成现场实施方案以指导现场实践。

3、搭建“实践操作平台”

为了更好的满足学生实践能力与创新创业能力培养的需要，并综合考虑企业岗位要求，以物理管理综合实训室、商务谈判实践室、校企合作实践基地等为基础，搭建“实践操作平台”，本平台能够满足学生实践需求，经过本实践平台实践的学习与操作，学生的知识应用得到显著的提升，有利于创新能力的培养，能够更好的满足企业相关岗位的需求，“实践操作平台”将学习、实践和企业工作体验融为一体，让学生的理论与实践得到紧密的集合，学以致用。

搭建“实践操作平台”，有利于充分发挥实践教学环节对学生创新与实践能力的培养。有利于进一步优化实践教学体系，推进实践教学与课程理论教学内容的改革与创新，有利于任课教师从提高学生实践能力及创新能力的角度来更新和调整实践教学内容，同时，注重改革实践教学方法和手段以及实践教学考核模式。

以上三个平台每个平台相互影响，层层推进，在更新了教学理念基础上，逐步提高学生的理论与实践应用能力。

三、本教学改革实现教学创新“五联动”

结合福建省职业技能竞赛现代物流项目，不断更新教学内容、改进教学方法，通过从校企合作企业处获得实际作业项目并与省职业技能竞赛的项目方案进行优化调整，之后将项目在“理论教学平台”进行讲解，再由学生团队在“实践模拟平台”和“实践操作平台”实施设计与作业，各平台层层推进，实现了理论教学有平台，实践模拟在平台，实践操作来平台，团队合作有项目、能力提升有竞赛的**五联动**，将传统、封闭、单一的教学改变为开放、活泼、能有效激发学生综合创新素质与实践能力的特色鲜明的实践教学模式。

以《仓储与配送管理》课程教学与实践为试点，通过“项目+竞赛”的实践教学模式开展相关教学与实践，让学生团队带着项目在“三个互通平台”中进行理论学习与实践，改变学生被动学习为主动学习，提高学生创新创业能力，并通过校级竞赛与省级竞赛检验学生的理论与实践能力。

按照“项目+竞赛”的实践教学模式开展相关教学与实践，能改变学生被动学习的情况，所谓被动学习，就是学生学习的目的、对象、方法、程序等关键要素都是由教师制定，学生在教师规定的框架中，沿着既定的路线去完成实践任务。而被动实践是对从书本上学习知识的一种简单巩固，对学生实践动手能力创新创业能力的提高效果不是很显著。然而，真正使知识成为活的知识，真正让学生融会贯通的，应该由学习的主体学生自己去完成这种过程。而选择实践的对象、目的、方法、程序等，全部由认识的主体学生去完成，也就是主动学习、主动实践。

对于学生而言，主动学习、主动实践是创新能力培养的关键，而根据本课程的要求推出的“项目+竞赛”的实践教学模式，以学生团队来共同完成一个项目的教学，同时学生团队之间可以开展多种形式的竞赛，促使学生更好的完成项目实践，这成为了学生主动学习、主动实践能力培养的有效途径之一。

“项目+竞赛”课程实践教学模式，就是根据岗位要求将实践内容任务化，以“三个互通平台”为基础完成实践任务，以学生团队完成具体的项目实践，提高实践任务完成能力。它以现代教育理念为指导，以实用为主，以学生发展为主，改变知识的单向传播，强调形成积极、主动的学习态度，强调竞争与合作。在实践教学中既有“教”的设计又有“学”的设计，既有自主学习、实践又有合作探究，充分发挥了教师的主导作用和学生的主体作用。即以总的实践教学任务为框架，细分“子任务”并作为支架，以“项目+竞赛”为载体，使学生沿着“支架”逐步攀升。它打破了传统实践中师传生受的旧框框，并以“竞赛”改变被动实践为主动参与，极大地激发了学生的学习热情和实践兴趣。

四、特色与创新点

本教学改革打破了延续多年的课程知识体系与教学模式，这对课程教学体系建设是一种新的尝试，对学生能力的培养具有重要影响。

1、课程教学改革构建了一套适合高等职业教育人才培养的“竞赛”、“团队”、“项目”联动的课程教学与实践模式

根据能力培养的需要与创新教育教学理念，结合校级竞赛与省级职业技能竞

赛，让学生团队带着项目在已经搭建好的“三个互通平台”上进行学习与实践，每个平台相互影响，层层推进，逐步提高学生的理论与实践能力，激发学生的学习兴趣，培养学生实践与创新能力。

2、教学改革实现教学创新“五联动”

不断更新教学内容、改进教学方法，通过在校企合作企业获得实际作业项目，将项目在“理论教学平台”进行讲解，再由学生团队在“实践模拟平台”和“实践操作平台”实施设计与作业，各平台层层推进，实现教学创新“五联动”（理论教学有平台，实践模拟在平台，实践操作来平台，团队合作有项目，能力提升有竞赛的五联动），改变传统、封闭、单一的教学与实践模式。

3、基于“三个互通平台”的教学改革，强调校内学习与实际工作的一致性，力求做到“知行合一”

根据教学与实践需要，结合福建省职业技能竞赛，并参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容。以“项目”教学为驱动，建立突出职业能力培养的课程教学标准，改革教学方法和手段，融“教、学、做”为一体，强化学生实践动手能力的培养。

4、通过“项目+竞赛”的实践教学模式，转变学生被动学习为主动学习、被动实践为主动实践

本教学改革开始之初根据课程教学改革研究与实践的需要，以福建省职业技能竞赛为契机，对课程教学与实践模式进行改革，创建校级职业技能竞赛，结合福建省职业技能竞赛要求，并通过“项目+竞赛”化教学实现“学习中有比赛”，“比赛中有学习”，提高学生的学习与参与热情，整个教学过程中学生团队竞争意识非常明显，学生团队合作意识和实践动手能力得到培养与提高；

五、实施本教学改革项目取得的效果

教学成果应用成绩喜人，取得较好成效

1、通过课程教学改革研究与实践，学生学习积极性与主动性得到提高，学习效果显著提升，提高了知识与技能的掌握程度，2013年-2016年连续4年获得福建省职业技能竞赛现代物流项目二等奖与三等奖的良好成绩；

2、2014年本课程教学改革项目《基于“三个互通平台”的实践能力培养的课程教学改革研究与实践》获得福建省高等教育教学改革项目建设立项，项目编号：JAS14906；

3、教学改革论文成果于2016年发表：《基于“三个互通平台”的物流管理专业课程实践能力培养的改革研究》，湖北函授大学学报，2016年第2期；

4、2016年课程教学改革项目阶段性研究总结报告《基于“三个互通平台”的物流管理专业课程实践能力培养的改革研究》获得中国物流学会优秀论文优秀奖；

5、2016年课程教学改革项目阶段性研究报告《课程实践能力培养的改革研究》获得校级党建思政论文三等奖；

6、学生课程设计方案能力显著提升，受到福建省职业技能竞赛现代物流项目组评委的好评；

7、2017年，本课程教学改革项目《基于“三个互通平台”的实践能力培养的课程教学改革研究与实践》获得校级教育教学成果特等奖；

8、培养优秀师资队伍，课程教学改革负责人魏洪茂老师2017年6月入选福建省高等学校新世纪优秀人才支持计划，2017年9月被授予“福建省优秀教师”，课程教学改革相关参与教师先后获得学院教学带头人、福州市优秀教育工作者、校青年骨干教师、校级教学团队等荣誉称号。本成果相关完成人还培养、指导了多名青年骨干教师。教师团队的教学、实践与科研能力显著提升，学术论文发表与各级课题申请数量显著增加。

六、结束语

在高等职业教育学生的培养过程中，从来不缺少课程教学改革研究与实践，但学生的实践应用能力仍显不足。本课程教学改革团队成员针对这一现状，通过开展课程教学改革研究与实践，搭建了“三个互通平台”，并发展出“项目+竞赛”的实践教学模式，改变学生的被动学习与被动实践，提高了学生主动学习和主动实践的积极性，提高学生的综合素质，对学生的理论与实践能力的培养，对于学生就业和再深造等都具有较大帮助。